

| TEMA | TÓPICO | POSICIONAMENTO ACREDITO | RESULTADO |
|--|---|---|--|
| Qualidade e equidade das aprendizagens | Princípio de qualidade com equidade | A favor que programas para a melhoria da qualidade da aprendizagem tenham maior foco em estudantes em situações mais desafiadoras | Garante a aprendizagem de todos alunos, com políticas focadas nos estudantes que mais precisam por questões socioeconômicas, raciais, físico-mentais, de gênero ou por defasagem de aprendizado |
| | Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (SINAEB) | A favor de sua criação para: <ul style="list-style-type: none"> - Agregar às avaliações padronizadas, as condições dos insumos escolares, os insumos e práticas de gestão e ainda informações de outros setores - Permitir recortes dos dados por situação socioeconômica, raça, gênero e características físico-mentais dos alunos - Realizar devolutivas pedagógicas para que os resultados das avaliações sejam utilizados por gestores e professores visando garantir as aprendizagens dos alunos - Fornecer Banco de Itens (questões usadas pelo INEP em suas avaliações padronizadas) para estados e municípios realizarem avaliações | <ul style="list-style-type: none"> - Amplia as evidências sobre como garantir as aprendizagens dos alunos - Permite verificar como estamos avançando no sentido da equidade - Favorece a difusão de boas práticas pedagógicas e de gestão |
| | Parâmetros nacionais de qualidade da oferta educacional | A favor de que sejam definidos com urgência para sustentar o desenvolvimento de políticas educacionais melhor desenhadas em todo o país de acordo com as condições necessárias a serem oferecidas para garantir as aprendizagens dos alunos | Torna possível desenhar políticas focadas em necessidades específicas dos locais que mais precisam, pela comparação desses parâmetros de qualidade com o SINAEB |
| | Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – parte referente à Educação Infantil e ao Ensino Fundamental | A favor de sua implementação: <ul style="list-style-type: none"> - Redes devem (re)elaborar seus currículos e/ou propostas pedagógicas a partir da BNCC, com contextualização das aprendizagens e participação democrática - Os governos devem apoiar a implementação dos currículos em sala de aula por meio de políticas e programas de formação de professores, recursos didáticos e avaliações, atuando preferencialmente em colaboração | (Re)elaboração de currículos consistentes que respondam às diversas realidades do Brasil e com políticas que garantam efetiva melhora na aprendizagem e oportunidades educacionais mais iguais |

| | | |
|--|---|--|
| Portais de iniciativas pedagógicas inovadoras | A favor de fortalecê-los para: <ul style="list-style-type: none"> - Difundir mais intensamente iniciativas inovadoras de professores - Premiar as melhores práticas locais e nacionais. | <ul style="list-style-type: none"> - Cria memória de iniciativas de professores ao redor do Brasil - Incentiva iniciativas originais dos professores em todo o país |
| Carga horária mínima | Deve aumentar para 5h , sendo que: <ul style="list-style-type: none"> - A hora adicional poderá ter atividades culturais, interdisciplinares, de reforço e de correção de fluxo - Há prioridade para alunos mais vulneráveis | Aumenta tempo dos estudantes aprendendo, aproximando o Brasil (média de 4,5 horas-aula/dia) de países referência (6-7 horas-aula/dia) |
| Ensino em tempo integral | A favor e deve ser expandido para atingir a meta do PNE de atender 25% dos alunos em 2024 com: <ul style="list-style-type: none"> - Modelos que fixem os professores em uma escola - Prioridade para alunos mais vulneráveis | <ul style="list-style-type: none"> - Aumenta tempo dos estudantes aprendendo, aproximando Brasil (média de 4,5 horas-aula/dia) de países referência (6-7 horas-aula/dia) - Possibilita que professores tenham mais tempo para preparar suas aulas, conheçam melhor seus alunos e troquem experiências com outros docentes ou gestores escolares. |
| Seleção de diretores | Deve ser feita por critérios técnicos por meio de processos seletivos transparentes, com previsão das obrigações em lei. Por meio de guias, MEC deve ajudar as redes a criar os critérios de seleção. | Garante diretores mais bem preparados e mais independentes politicamente |
| Capacitação de diretores | A favor , por meio da difusão de: <ul style="list-style-type: none"> - Formações práticas - Ferramentas de gestão - Boas práticas | Prepara melhor os diretores para o dia-a-dia, com foco no apoio aos professores e coordenadores pedagógicos para garantir as aprendizagens dos alunos |
| Reforço escolar para alfabetização | A favor , usando a hora adicional de aula, com foco em alunos com dificuldade e mais vulneráveis | Melhoria da taxa de alfabetização e redução da desigualdade educacional |

| | | |
|--|--|---|
| Tecnologia na sala de aula | Aplicação exige ampla discussão e planejamento com foco em como utilizar a tecnologia para favorecer as aprendizagens, em colaboração com o setor privado e terceiro setor e sociedade como um todo. Além disso, as políticas devem ser acompanhadas e avaliadas para checar se estão beneficiando ou não as aprendizagens dos alunos. Focar em tablets com conteúdo embarcado. | <ul style="list-style-type: none"> - Utilização de tecnologia de forma estratégica para favorecer as aprendizagens dos alunos. - Tablet com conteúdo embarcado permite que mesmo professores com pouco treino sigam planos de aula pré-preparados - Computadores e internet têm efeitos limitados no aprendizado |
| Ensino híbrido presencial-a distância em casos de dificuldade de acesso | A favor do ensino híbrido que mescle a oferta presencial com complementações à distância com foco em regiões remotas ou com escassez de bons professores – como o modelo do “Centro de Mídias” amazonense | <ul style="list-style-type: none"> - Expande solução de baixo custo e bem-sucedidas na região Norte - Garantindo padrão de qualidade |
| Piloto de aprendizagem via celular | A favor. Consiste em financiar internet carimbada para uso educacional diretamente pelos alunos. Se bem sucedido, expandir para outros locais | Seria solução de grande escala e potencial |
| Pilotos na TV digital | A favor, testando ensino à distância, oferta de cultura, pesquisas, etc. Expandir os pilotos bem sucedidos para outros locais. | <ul style="list-style-type: none"> - Usaria a infraestrutura para sinal digital disponível em cerca de 90% dos domicílios - Seria solução de grande escala e potencial |
| Comunicação com pais, alunos e professores | A favor de mensagens enviadas por celular para incentivar práticas que favorecem a aprendizagem | <ul style="list-style-type: none"> - Apresenta bons resultados na frequência escolar, aprendizado, repetência e evasão - Tem baixo custo e larga escala |
| Piloto de gravar aula e ter feedback | A favor. Professor poderia gravar a aula (por exemplo, usando seu celular) e pedir feedback a colegas e diretores. Expandir se bem sucedido. | <ul style="list-style-type: none"> - Auxiliaria na formação continuada dos professores - Seria solução de baixo custo e larga escala |
| Compartilhamento de boas práticas de gestão escolar | A favor. Usar ferramenta que permita: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar boas práticas entre escolas com condições similares - Conectar as escolas para que troquem boas práticas | <ul style="list-style-type: none"> - Possibilita reduzir grandes variações de desempenho entre escolas parecidas - Facilita decisões da diretoria com base em boas práticas |
| Contratação de itens inovadores | MEC deve oferecer modelos de contratação de serviços ou aquisição de produtos. Para itens de interesse, modelos de termo de referência devem ser disponibilizados no site do MEC. Alternativa são as atas de registro de preço. | <ul style="list-style-type: none"> - Para o gestor, reduz risco em contratar itens inovadores - Facilita processos licitatórios na contratação ou compra |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Base nacional docente | A favor de sua criação para garantir: <ul style="list-style-type: none"> - Uma formação mais focada na prática de sala de aula - Um padrão de qualidade dos cursos de pedagogia e licenciaturas | <ul style="list-style-type: none"> - Prepara os professores para o dia-a-dia da sala de aula - Promove salto de qualidade para cursos de pedagogia e licenciaturas |
| Formação continuada | Deve ser estimulada no formato de atividades coletivas de duração prolongada: <ul style="list-style-type: none"> - Através de professores mentores, observações e reuniões de estudo entre professores de escolas próximas para trocas de experiências - Despriorizam-se mestrados acadêmicos | <ul style="list-style-type: none"> - Acelera o desenvolvimento do professor por meio da interação com seus pares - Valoriza aprendizado prático |
| Aumento salarial | A favor , para aproximar o rendimento do professor do de profissionais de escolaridade equivalente | Valoriza a carreira de professor e atrai profissionais mais qualificados e motivados |
| Progressão na carreira | Deve ser: <ul style="list-style-type: none"> - Atrativa - Progressão possível também via titulação adicional do professor (ex: tornar-se professor mentor) - Alinhada com objetivos educacionais (ex.: ter formação de cunho prático) - Definida a partir do desenvolvimento de competências importantes para a prática docente | <ul style="list-style-type: none"> - Valoriza a carreira de professor e atrai profissionais melhores - Incentiva positivamente um melhor desempenho com o desenvolvimento de competências relevantes para a prática docente. - Cria alternativas à progressão comum de tornar-se diretor |

| | | |
|--------------------------------------|---|---|
| Novo FUNDEB | <p>A favor. Deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ter mais recursos na complementação da União para aumentar seu poder redistributivo - Ser mais redistributivo, buscando maior igualdade no orçamento total anual por aluno de cada município - Ser tornado permanente na Constituição - Ser mais transparente quanto aos dados financeiros - Garantir recursos dedicados para os municípios implementarem as políticas de Educação Infantil - Utilizar na construção de fator redistributivo as informações socioeconômicas dos alunos captadas através do Cadastro Único - Tornar transferências dependentes, também, da qualidade do Cadastro Único de cada município - Estimular a capacitação dos conselheiros locais do Conselhos de Acompanhamento e Controle Social do Fundeb | <ul style="list-style-type: none"> - Reduz significativamente desigualdades no financiamento educacional - Promove maior controle social sobre o FUNDEB |
| Distribuição estadual do ICMS | <p>Até 25% do repasse de ICMS do estado aos municípios devem ser distribuídos com base em resultados educacionais de cada município</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Estimula, financeiramente, as gestões municipais a melhorarem seus resultados educacionais - No caso do Ceará, houve também aumento na equidade, por ampliar a capacidade financeira dos municípios e ter sido acompanhado por políticas de apoio aos municípios mais vulneráveis. |
| Investimento em Educação | <p>Ampliar investimentos em Educação, em razão de seu baixo nível de financiamento por estudante, prezando por qualidade do uso dos recursos e equidade redistributiva e focando na Educação Básica.</p> | <p>Aumenta investimento em Educação, medida essencial para aproximar o Brasil de países com bons resultados educacionais</p> |
| CAQi e CAQ | <p>Os valores de referência por aluno e por ano para uma qualidade básica (CAQi) e para uma qualidade adequada (CAQ) devem ser definidos pelo MEC e constantemente atualizados</p> | <p>Torna possível identificar onde há falta de recursos e onde há espaço para uma gestão mais eficiente, orientando políticas de acordo com as necessidades.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Salário-Educação | Quanto pior a situação socioeconômica do município mais ele deve receber. Para isso, um fator de ponderação possível é o INSE ¹ agregado das redes. | Reduz desigualdades no financiamento e aumenta os recursos das redes que atendem os mais pobres |
| Pagamento de aposentadorias | NÃO deve estar incluído no orçamento de Educação. O pagamento de aposentadorias deve vir do orçamento da seguridade social. | Direciona os orçamentos locais de Educação para melhorar a qualidade do ensino |
| PNAE e PDDE | O PNAE², que financia a merenda escolar, e o PDDE³, que financia gastos das escolas com manutenção, devem dedicar mais recursos a locais mais vulneráveis considerando o nível socioeconômico | Reduz desigualdades no financiamento e aumenta os recursos das redes que atendem os mais vulneráveis |
| Apoio técnico do MEC para as redes | A favor, focado em redes que recebem complementação do FUNDEB , mantendo o Simec ⁴ como instrumento de diagnóstico disponível para todas as redes de ensino | <ul style="list-style-type: none"> - Capacita redes com pouca estrutura - Garante que essas redes estejam preparadas para gastar melhor seus recursos - Mantém influência capacitada do MEC nas decisões locais |
| Financiamento de boas práticas pedagógicas e de gestão | A favor. Pode ser: <ul style="list-style-type: none"> - Feita através do FUNDEB, usando parte da complementação da União - Focada nas redes mais vulneráveis | <ul style="list-style-type: none"> - Incentiva boas práticas, principalmente nos municípios mais vulneráveis - Estimula regime de colaboração entre União, estados e municípios |
| Integração entre políticas de educação e outras áreas (ex: saúde, assistência social) | Deve ser incentivada, para fazer com que as políticas públicas favoreçam o desenvolvimento integral das crianças durante a primeira infância, o que terá impactos significativos ao longo de toda a vida. Dentre as políticas que integram outras áreas, destacam-se <ul style="list-style-type: none"> - Incentivos ao aleitamento materno, por meio de campanhas - Acompanhamento pré natal e ao longo dos 6 primeiros meses de vida. | <ul style="list-style-type: none"> - Além da saúde, impacta positivamente o desenvolvimento de habilidades cognitivas e não cognitivas da criança - Aumenta o índice de aleitamento que hoje é de apenas 39%⁵, longe da meta de 50% para 2025⁶ |

¹ Indicador de Nível Socioeconômico das Escolas de Educação Básica

² Programa Nacional de Alimentação Escolar

³ Programa Dinheiro Direto na Escola

⁴ Sistema Integrado de Monitoramento Execução e Controle

⁵ Segundo UNICEF

⁶ World Health Assembly

| | | | |
|--------------------------|--|--|---|
| Primeira infância | Vagas nas creches | <p>A expansão do número de creches é necessário, devendo ter garantia de vaga, desde que aos pais assim o desejem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Crianças acima de 6 meses de famílias no Cadastro Único - Crianças com deficiência - Filhos de adolescentes | <ul style="list-style-type: none"> - Foca em famílias que precisam trabalhar ou estudar e têm menos condições de propiciar um ambiente adequado de desenvolvimento para a criança - Incentiva que a criança de até 6 meses esteja com a família, sempre que possível - Foca em crianças com deficiência, as quais necessitam de atenção profissional |
| | Visitas domiciliares | <p>A favor. As visitas devem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Focar e ser mais frequentes para as crianças que NÃO vão à creche - Ser feitas pelos Agentes de Saúde, os quais seriam capacitados para o serviço e receberiam diretrizes também das Secretarias de Assistência Social e de Educação | <ul style="list-style-type: none"> - Auxilia no desenvolvimento da criança - Tem baixo custo, pois não sobrepõe as creches e usa profissionais existentes |
| | Mensagens de texto ensinando os pais a favorecer o desenvolvimento das crianças | <p>A favor. Devem:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ter papel semelhante ao das visitas domiciliares, oferecendo orientações de como pais podem favorecer desenvolvimento dos filhos - Focar nas crianças que não recebem visitas domiciliares | <ul style="list-style-type: none"> - Auxilia no desenvolvimento da criança - Tem baixo custo e larga escala |
| | Programas de transferência | <p>Deve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mudar o público alvo para focar em famílias com crianças novas - Ampliar as condições relacionadas à criança para receber o benefício | <ul style="list-style-type: none"> - Transfere recursos para famílias com crianças (cerca de 40% das crianças vivem em domicílios pobres, frente a cerca de 10% dos idosos) - Conforme evidência, NÃO incentiva a ter mais filhos - Incentiva melhores cuidados para a criança |
| | Escolas de formação dos pais aos finais de semana | <p>A favor, focando essa formação para pais de crianças vulneráveis e/ou cujos filhos faltam muito</p> | <p>Conscientiza os pais da importância de ações educacionais paralelas à escola, permite informar e orientar sobre o desenvolvimento dos filhos em diversas dimensões (física, cognitiva, emocional, etc.) e incentiva os pais a solucionarem casos de muitas faltas</p> |
| | | | |

| | | | |
|-------------------------|--|---|--|
| Escolas técnicas | Expansão | A favor , principalmente na modalidade integrada, cumprindo a meta 11 do PNE (Plano Nacional de Educação) de triplicar as matrículas da Educação Profissional Técnica de nível médio, garantindo a qualidade da oferta e fazendo com que pelo menos metade da expansão de vagas ocorra no segmento público | <ul style="list-style-type: none"> - Amplia a aprendizagem de tecnologias e aplicação prática dos conhecimentos, fundamentais na sociedade atual - Aproxima Brasil de países europeus, onde 40-50% dos alunos fazem cursos técnicos |
| | Avaliação de ingresso | Deve considerar também: <ul style="list-style-type: none"> - Interesse do aluno na área ligada ao seu curso técnico - Cotas sociais e raciais para equalizar oportunidades | Melhora a seleção para Escolas Técnicas, favorecendo o jovem que realmente tem interesse na área do seu curso e desfavorecido pelo contexto |
| | Relação entre Ensinos Médio e Técnico | Fortalecer integração entre Ensino Médio regular e ensino técnico | <p>Torna o ensino como um todo mais direcionado às necessidades e aos interesses dos alunos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evita risco de que estudantes que sua formação enfraquecida, com prejuízo para a formação integral dos alunos ao favorecer uma qualificação para o mercado de trabalho engessada |
| | Trabalho como aprendiz | A favor de incentivos ao trabalho como aprendiz | Integra e Complementa o aprendizado formal, o que é prática em países com bom ensino técnico |
| | Oferta de cursos | Deve considerar, localmente: <ul style="list-style-type: none"> - A demanda dos empregadores, capturada através de consultas públicas e diálogo com Secretarias de Emprego e Ciência e Tecnologia - O futuro do trabalho, como expresso em planos estratégicos locais - Os desejos dos jovens, capturados em consultas públicas | Garante que a oferta de cursos local atende, da melhor maneira, a demanda dos empregadores, o futuro do trabalho e os desejos dos jovens |
| | | | |

| | | |
|---|--|--|
| Conselho Nacional da Juventude (CONJUVE) | <p>Deve ser valorizado, garantindo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que o CONJUVE seja uma instância de diálogo com entidades de jovens - Maior frequência dos trabalhos - Maior publicidade das iniciativas e, portanto, mais recursos - Fundação de câmaras temáticas, com movimentos que não participam hoje | <ul style="list-style-type: none"> - Torna a CONJUVE um espaço melhor para receber as ideias dos jovens - Permite que programas sejam ajustados de acordo com demandas e necessidades dos jovens |
| SINAJUVE (Sistema Nacional de Juventude) | <p>A favor de que se torne concreto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivando a criação de órgãos locais previstos em decreto - Membros jovens de conselhos locais existentes (tais como conselhos municipais de educação) deveriam ocupar instâncias locais do SINAJUVE para fiscalizar e apoiar o aprimoramento das políticas públicas | <ul style="list-style-type: none"> - Cria rede de instituições que tornam o SINAJUVE concreto - Garante representatividade dos jovens |
| Grêmios estudantis | <p>Devem ser valorizados, através da revisão da Lei dos Grêmios para que o Poder Público:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apoie eleições democráticas dos grêmios - Dê autonomia e apoio (inclusive financeiro) para que o grêmio planeje e execute ações | <ul style="list-style-type: none"> - Fortalece grêmios estudantis, garantindo condições de impactar na vida dos jovens - Incentiva maior engajamento político dos jovens |
| Reforma do Ensino Médio e BNCC | <p>A favor, porém deve-se garantir que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haja um longo processo de escuta dos jovens para ajustar tanto a Reforma, quanto sua implementação - As escolas ofereçam as áreas eletivas mais desejadas e não as mais fáceis de serem oferecidas - Também se discuta infraestrutura escolar e combate à violência - Ocorra um aperfeiçoamento na estrutura do documento enviado ao CNE | <ul style="list-style-type: none"> - Ajusta a reforma de acordo com vontades e necessidades dos jovens e garante sua implementação - Garante currículo mais alinhado com interesse de cada estudante - Possibilita escolas melhor preparadas e mais atrativas - Indiretamente, aumenta participação e aprendizagem do jovem e reduz evasão |
| Participação nas políticas educacionais | <p>Escutar os jovens para subsidiar decisões de políticas públicas de educação (ex: uso de tecnologia na escola)</p> | <p>Possibilita criar soluções mais adequadas aos jovens</p> |
| Portal de iniciativas da juventude | <p>A favor, para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Difundir iniciativas locais organizadas pelos jovens na escola - Premiar as melhores práticas locais e nacionais, através de conselhos jovens | <ul style="list-style-type: none"> - Cria memória de ações dos jovens nas escolas ao redor do Brasil - Incentiva iniciativas originais de ação jovem em todo o país |
| Dia do Diálogo Escolar | <p>A favor, com atividades de diálogo entre gestores, professores e alunos</p> | <p>Incentiva um ambiente de colaboração entre todos os envolvidos na Educação</p> |

Estas propostas tiveram grande influência do 'Educação Já!', uma proposta suprapartidária de estratégia para a educação básica liderada pelo Todos pela Educação e apoiada pelo Acredito.